

Внеклассное мероприятие по английскому языку "A magic trip to English Land" для учащихся 3-х классов.

Задания конкурса включают в себя упражнения на проверку лексических, грамматических и фонетических навыков. Учащимся также предлагается выполнить такие творческие задания как исполнение песни или стихотворения. Данное мероприятие способствует повышению интереса учащихся к изучению английского языка.

Цели мероприятия:

1. Активизация изученной лексики и грамматики в речи.
2. Развитие языковой догадки и логического мышления.
3. Развитие устойчивого интереса учащихся к изучению английского языка.
4. Формирование умения работать в группе. Воспитание чувства коллективизма.
5. Развитие воображения, фантазии, творческих способностей.

Оборудование: оформление для доски: красочно оформленное название конкурса, изображение веселого поезда, названия станций; компьютер, мультимедийный проектор, CD-диск с английскими песенками, карточки с заданиями, цветные карандаши, пазлы.

Ход игры:

I. Организационный момент.

Ведущий (Учитель): Дорогие ребята! Сегодня мы совершим с вами волшебное путешествие в прекрасную страну English Land. A magic trip to English Land! Путешествие далекое, интересное, поэтому с собой берем самых дружных, самых смелых и сообразительных. Let's divide into two teams. Давайте поделимся на 2 команды.

Пришла пора отправиться в путешествие. На пути у нас будет 7 больших станций: фонетическая, лексическая, грамматическая, музыкальная, станция загадок, станция рассказов и пазлов. На каждой станции вас ждут разные конкурсы и встречи с любимыми героями учебника. На станции может быть несколько заданий.

Вам будут выдаваться пазлы для проезда на следующую станцию. И за каждую пройденную станцию – часть пазла. Когда вы пройдёте все станции, вам нужно будет сложить головоломку и прочитать надпись.

II. Основная часть.

Учитель: Мы отправляемся в путь! Dear friends, today you are passengers of this train. We are going to travel to English Land. Занимаем места в веселом поезде! Сели поудобнее - поехали!

1. The first station is «Phonetic». А вот и первая остановка: станция «Фонетическая»:

а) Здесь нас встречает Знайка. Он очень волнуется, все ли знаки транскрипции вы хорошо запомнили. Do you know English sounds? Name the sounds.

Вы должны озвучить знаки транскрипции. Кто быстрее и правильнее назовет все звуки? Вы должны читать слова по очереди. Тому, кто не справится, может помочь команда.

для 1й команды:

[t],[p],[s],[j],[ʊ],[u:],[aʊ],[æ],[v],[ʃ].

для 2й команды:

[d],[r],[g],[z],[b],[ʃ],[ei],[i:],[oi],[əʊ].

Молодцы справились! Well done!

b) А вот Незнайка никак не справится с заданием. Давайте ему поможем. Read the words in transcription, guess and match with the words. Прочитайте слова с помощью транскрипции. Соедините транскрипцию с нужным словом.

для 1й команды:

[faiv],[tri:],[laik], [blu:],[foks],[pig], [frendly], [smo:l], [kju:t],[sili], [jeləʊ].
five, like, fox, small, cute, yellow, friendly, pig, blue, tree, silly.

для 2й команды:

[i:vɪ], [milk], [ʃoifl], [sma:t], [kaind], [kæt], [breiv], [brɪnʃ], [fʌni], [gri:n], [maʊs].
mouse, milk, orange, funny, joyful, green, brave, smart, cat, kind, evil.

Учитель: Молодцы! Покажите Незнайке, как важно знать буквы, как может меняться слово из-за одной только буквы.

c) Найдите рифмующееся слово:

для 1-й команды:

mouse – house
cat - hat
pen-hen- ten
hi-pie
name- game
box -fox

для 2-й команды:

donkey-monkey
sock-clock
carrot-parrot
fine-nine
how-cow
my-bye

Спасибо, дети. Thank you, children. Теперь Незнайка убедился, как важно быть внимательным и не путать буквы.

Задание выполнено. Мы отправляемся дальше на волшебном поезде. По местам! (команды получают часть пазла).

2. The second station is «Lexical». Наш поезд прибыл на станцию «Лексическая».

Здесь вас встречает Sherlock Hemlock, знаменитый детектив. Он приготовил вам задание.

a) Расшифруйте анаграммы:

для 1-й команды:

god (dog)
stesir (sister)

thorme (mother)
thoerbr (brother)
maylfi (family)
madnarg (grandma)
clenu (uncle)
unta (aunt)

для 2-й команды:

ergy (grey)
kablс (black)
der (red)
ewhti (white)
elub (blue)
neerg (green)
welylo (yellow)
kпpi (pink)

b) Нам пришло закодированное сообщение. Guess the message.

Grover вызвался нам помочь: он пронумеровал все буквы английского алфавита.

Расшифруйте фразу.

Командам раздается пронумерованный алфавит и зашифрованная фраза. Задание – прочитать фразу.

23.5. *12.15.22.5.* 5.14.7.12.9.19.8.

(Answer: We love English.)

Use the code:

| | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 A | 2 B | 3 C | 4 D | 5 E | 6 F | 7 G | 8 H | 9 I | 10 J |
| 11 K | 12 L | 13 M | 14 N | 15 O | 16 P | 17 Q | 18 R | 19 S | 20 T |
| 21 U | 22 V | 23 W | 24 X | 25 Y | 26 Z | | | | |

с) Учитель: Ой! А это кто? - «Snake». Это задание нам приготовили Helen и Mike. Они очень любят животных. А каких? Отгадаете? Guess and write down the words.

Командам предлагаются карточки со «змейкой», на которой они должны правильно обвести слова?

Foxesraccoonshenstigerspigshorsesparrotscatsdogsrabbitsbearslionswolves

Учитель: С этим заданием справились! Едем дальше! (команды получают часть пазла).

3. The third station is «Grammatical». Поезд прибыл на станцию «Грамматическая».

На уроках английского языка вы научились рассказывать немного о себе и своих друзьях. Помогите героям русских сказок представить себя и своих друзей на этой станции.

1) Употребите правильно глагол
to be (am/is/are)

2) Употребите правильно глагол
to have got (have got/ has got)

1. I ... a dog.
2. My name....Sharik.
3. I smart and strong.
4. My friend Diadia Fiodor.
5. We ...friends.

1. Buratino ... a father.
2. Malvina....a dog.
3. Kolobokgrandparents.
4. Cheburashka and Gena the Crocodile friends.
5. Alionushka ...a brother.

(команды получают часть пазла).

4. The fourth station is «Musical». Здесь нас ждёт небольшой отдых.

Let's sing a song! (каждая команда исполняет песню).

Отгадайте мелодию и спойте песню на английском языке. Используются песни, изученные в течение прошлого года и повторенные в течение первой четверти: «Hello!», «How are you?», «Say «Hello!», «The zoo song» и т.д. На этой станции дети слушают музыку без слов, вспоминают песню и исполняют ее на английском языке. Если не могут отгадать песню, им предлагают исполнить другую.

Учитель: Как вы хорошо поете! Молодцы! (команды получают часть пазла).

5. The fifth station is «Riddles»

Перед вами дремучий лес, где живет Лешик. Он приготовил вам загадки о животных. Отгадайте загадки, и он пропустит вас дальше.

(Отгадывают загадки).

I am from Africa. I am green. I am big. I am strong. I can swim very well. I like fish. (a Crocodile).

I am grey, strong, evil. I can run, jump. I like meat.(a Wolf).

I am from Russia. I am very big and brown. I can run, climb. I live in the forest. I like honey. (a Bear).

I am not big. I am not small. I am cunning. I am orange. I like mice, chickens and hares. (a Fox).

I am grey in summer and I am white in winter. I can run and jump. I have long ears and a small tail. I like carrots. (a Hare).

I am not small. I am not big. I can run, jump, climb. I like milk. I like mice. I live in the house. (a Cat).

It is my friend. It is big and brave. It likes bones, soup, meat. It barks «bow-wow, bow-wow». (a Dog).

I am very little. I am green. I can jump. I can swim. I eat flies.I can croak. (a Frog).

Учитель: Замечательно! Well done! (получают еще одну часть пазла).

6. The sixth station is «Conversation».

Герои русских сказок бывают хорошими и не очень хорошими.

Расскажите о хороших и плохих качествах Петрушки и Бабы Яги. Выберите подходящие слова из таблицы:

Рисунок 1:
Petrushka
Baba-Yaga

Рисунок 2
is/ is not

Рисунок 3:
a/an
character, boy, girl, mascot, dragon
monster, dwarf, mermaid, animal, toy

Рисунок 4:
kind, merry, joyful, friendly, good friend, nice, smart, evil, brave, silly, cute, unlucky, funny, big, small, nice

Рисунок 5:
He/She likes ...

dancing, singing, playing football
swimming, playing tricks, telling tales,
helping, painting, talking

(команды получают часть пазла).

7. The seventh station is «Artist». Вы, конечно же, любите рисовать. На этой станции вас встречает Тюбик со своим заданием. Paint a dragon. What colour is the dragon?

1. Red 2. Brown 3. Yellow 4. Green 5. Orange 6. Blue 7. Pink
Раскрашивают дракона. Какого цвета у вас получился дракон?

(команды получают часть пазла).

8. The eighth station is «Mathematic».

а) Игра «Обведи цифру» Let's play «Ring a number».

На доске написаны числа в произвольном порядке. Игроки каждой команды строятся друг за другом. Первым игрокам раздаются мелки разного цвета. Учитель называет любое число. Та команда, чей игрок обведет первым названное число, получает очко. Затем игроки передают мел следующему участнику, а сами становятся в конце команды и игра продолжается.

б) «Match the numeral and the word». Заменяй слова цифрами. Кто быстрее?
four
nine
three

seven
one
ten
eight
two
five

4
9
3
7
1
10
8
2
5

(команды получают часть пазла).

9. The nineth station is «Puzzle».

Наше волшебное путешествие завершается. В конце пути нас встречает очень добрый сказочный герой. Кто это?

Собирают картинку кота Леопольда с надписью на картинке и читают фразу.

III. Подведение итогов.

Оглашение общего результата.

Учитель: Ребята, вы многому научились, многое узнали, вы все молодцы, и я желаю вам изучать английский язык весело и с удовольствием! Я желаю вам новых успехов! Thank you for the game. Keep it so! Good luck everybody!

Анализ внеклассного мероприятия "A magic trip to English Land" для учащихся 3-х классов.

Тема данного внеклассного мероприятия: "A magic trip to English Land". Я считаю это мероприятие очень полезным для учащихся 3-х классов, так как с помощью игр и различных заданий систематизируются все знания английского языка, полученные учащимися прежде. Так же с помощью этого мероприятия у детей возникает интерес к дальнейшему изучению английского языка. У детей развивается языковая догадка, логическое мышление, устойчивый интерес к изучению английского языка, также развивается воображение, фантазия, творческие способности; активизируется изученная лексика и грамматика в речи; формируется умение работать в группе, воспитывается чувство коллективизма, что не мало важно для учащихся начальной школы.

В мероприятии было занято 20 учащихся, они были поделены на две равные команды по 10 человек.

Целями проводимого мероприятия были:

1. Активизация изученной лексики и грамматики в речи.
2. Развитие языковой догадки и логического мышления.
3. Развитие устойчивого интереса учащихся к изучению английского языка.
4. Формирование умения работать в группе. Воспитание чувства коллективизма.
5. Развитие воображения, фантазии, творческих способностей.

На мой взгляд, содержание и формы запланированных целей полностью соответствовали поставленным задачам. У учащихся повысился интерес к предмету, они научились работать в команде. Были учтены как возрастные, так и индивидуально-психологические особенности учеников. Были реализованы также межпредметные связи. Анализируемое мероприятие было связано с учебным материалом, изучаемым на уроках английского языка, то есть тематика, языковой и речевой материал соответствовали.

В данном мероприятии присутствовали творческие элементы деятельности учителя и учащихся.

При проведении анализируемого мероприятия было использовано и музыкальное оформление, использованы технические средства обучения, такие как интерактивная доска, компьютер, проектор. Все средства обучения соответствовали эстетическим нормам и дидактическим задачам мероприятия.

Учащиеся проявили огромный интерес к данному мероприятию, был задействован весь класс, никто не остался в стороне, все без исключения учащиеся высказывались, принимали участие в конкурсах, выходили к доске. Дисциплина была поддержана на должном уровне.

На мой взгляд, цели мероприятия достигнуты, поставленные задачи решены, учащиеся с огромным интересом приняли участие в мероприятии. Психологическая атмосфера на мероприятии была доброжелательная.